

Maßnahmen der Gewaltprävention

Jahrgangsstufe 9 Realschule	Lehrplan-Kapitel 9.5
--	-----------------------------

Thema der Stunde
<ul style="list-style-type: none">• Verhalten in Konfliktsituationen• Im Falle eines Konflikts die Situation einschätzen können

benötigte Medien			
<input checked="" type="checkbox"/> Tafel	<input checked="" type="checkbox"/> OHP-Folie	<input type="checkbox"/> Beamer (PPT)	<input type="checkbox"/> SmartBoard
<input checked="" type="checkbox"/> ABB	<input type="checkbox"/> Buch	<input type="checkbox"/> Videofilm	<input type="checkbox"/> Audio-CD
<input type="checkbox"/> Internet	<input type="checkbox"/> _____		

Lernziele:

- Durch Rollenspiel wird Sozial- und Kommunikationskompetenz trainiert
- Die Schüler kennen die Arten der Zielrichtungen von Gewalt im Rollenspiel

Folie 1:

Tjaja, Schläge in der Schule
gab's auch früher. Aber da sind
die Schüler noch von den
Lehrern gehauen worden.



➔ „Wie könnten die Konflikte in den
Rollenspielen gelöst oder sogar verhindert
werden?“

Rollenspiel Gruppe 1: physische Gewalt

<p>Thomas: Täter</p> <ul style="list-style-type: none">- Thomas schuppst Michael- Reaktion auf Michaels Beleidigung: „Schau mich nicht so blöd an!“- Sagt zu Tamara: „Du blöde Kuh halt dich da raus.“- Schiebt Tamara auf die Seite- Drückt Michael an die Wand- Haut gefrustet gegen die Wand nachdem ihm seine Freundin helfen musste	<p>Michael: Opfer</p> <ul style="list-style-type: none">- Beleidigt Thomas: „Hey du Arsch was soll das?“- Reagiert eingeschüchtert- Versucht Tamara zu helfen ohne Erfolg- Versucht sich aus dem Griff von Thomas zu befreien
<p>Tamara: Freundin Opfer</p> <ul style="list-style-type: none">- kommt nach dem Schuppser dazu- nimmt Michael in Schutz in dem sie sich zwischen Thomas und Michael stellt- sagt zu Thomas: „Hey lass das!“- Tamara versucht sich zu wehren ohne Erfolg- Zieht sich aus dem Geschehen zurück	<p>Hannah: Neutrale Person</p> <ul style="list-style-type: none">- kommt nach dem Schuppser dazu- schaut nur zu und verhält sich desinteressiert
<p>Johannes: Klassenkamerad</p> <ul style="list-style-type: none">- Kommt dazu als Michael an die Wand gedrückt wird- Tom und Johannes zerren Thomas von Michael weg und halten ihn fest- Wehrt sich gegen Anne	<p>Tom: Klassenkamerad</p> <ul style="list-style-type: none">- Kommt dazu als Michael an die Wand gedrückt wird- Tom und Johannes zerren Thomas von Michael weg und halten ihn Fest- Lässt von Thomas ab um Johannes zu helfen
<p>Anne: Freundin von Thomas</p> <ul style="list-style-type: none">- Zieht Johannes an den Haaren von Thomas weg- Nimmt Thomas in Schutz	<p>Isabel: Klassenkameradin</p> <ul style="list-style-type: none">- sucht verzweifelt nach einer Lehrkraft

Rollenspiel Gruppe 2: psychische Gewalt

<p>Kevin:</p> <ul style="list-style-type: none">- trägt Kleidung die out ist- versucht sich irgendwie gegen Wolfgang und Maria zu wehren- Will Lena hinterher wird aber von Wolfgang aufgehalten	<p>Wolfgang:</p> <ul style="list-style-type: none">- mobbt Kevin wegen seinen Klamotten- hält Kevin davon ab Lena hinterher zu gehen
<p>Maria:</p> <ul style="list-style-type: none">- Macht sich über die Haare von Kevin lustig indem sie die Haare mit Tieren vergleicht- Holt Jonas und Julia dazu	<p>Lena:</p> <ul style="list-style-type: none">- Versucht Kevin in Schutz zu nehmen- Lläuft nach den Beleidigungen weinend weg
<p>Jonas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Beleidigt Lena mit dem Spitznamen „Moppelchen“- Sagt im Chor mit Julia: „moppelchen“	<p>Sören:</p> <ul style="list-style-type: none">- weis nicht wie er helfen soll- geht deshalb auf abstand
<p>Julia:</p> <ul style="list-style-type: none">- stimmt bei der Beleidigung von Lena mit ein- sagt im Chor mit Jonas: „Moppelchen“	<p>Lisa:</p> <ul style="list-style-type: none">- steht nur uninteressiert da und kämmt ihre Haare

Tafelbild:

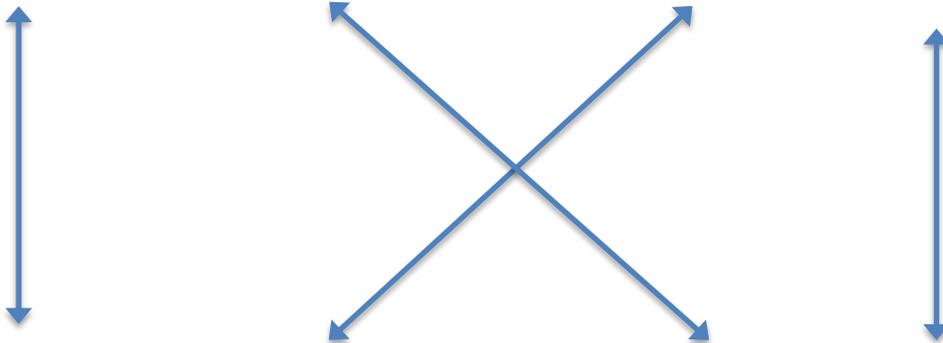
Gewalt

Psychische Gewalt:

- Ausgrenzung
- Mobbing
- Hänkeln
- Verbale Attacken

Physische Gewalt:

- Schuppsen
- Schlagen
- Zwicken
- Treten



Zielrichtung: Personenbezogen

Der Angriff entlädt sich gegenüber einer dritten Person

Zielrichtung: Gegenstandsbezogen

Der Angriff entlädt sich gegenüber von Gegenständen

→ Zielrichtung und Gewaltart sind frei mit einander kombinierbar!

Tafelbild:

Konfliktlösung durch Hilfe Dritter	Konfliktlösung durch Eigeninitiative
<ul style="list-style-type: none">- Hilfe einer Lehrkraft- Erwachsene um Hilfe bitten- Polizei benachrichtigen- Hilfe dritter immer sinnvoll da man nicht alleine ist- Ideen von Schülern	<ul style="list-style-type: none">- Situation richtig einschätzen- Nicht überstürzt handeln- Diplomatisch reagieren- Möglichst nur verbal eingreifen- Handgreiflich nur in Notsituation werden- Ideen von Schülern

Infoblatt: (Bitte ausfüllen!!!!!!!!!!)

Anlaufstellen in der Schule:

Vertrauenslehrer: Herr/Frau Mustermann

Sprechstunde: Tag und Uhrzeit

Klassenleiter/in: Herr/Frau Lehrerin

Sprechstunde: Tag und Zeit oder nach dem Unterricht

Rektor/in: Herr/Frau Musterfrau

Sprechstunde: Tag und Zeit

Anlaufstellen außerhalb der Schule:

Polizeistelle: Landkreisabhängig

Eltern

Weisser Ring

Tel: 0921/81401

Frauenhaus

Tel (Tag): 0921/21116

Telefonseelsorge

Tel: 0800/1110111

Schemadisposition:

Phase (Zeit)	Inhalt	Medien	Sozial- /Aktionsform	Zeit
Hinführung	<ul style="list-style-type: none"> • Folie 1: Schüler beschrieben Situation • Lehrer beachtet Beschreibung 	Folie ①	Fragend-entdeckenlassend/ent	3 Min
Erarbeitung	<ul style="list-style-type: none"> • Einteilung der Schüler in Gruppen und Rollenspiele ausdenken • Gruppe 1 und 2: führen Rollenspiele auf (Namen bearbeiten!!) • Nicht Beteiligte notieren ihre Eindrücke • Schüler vergleichen in der Gruppe ihre Ergebnisse • Analyse der Rollenspiele 	Rollenspielkarten	Frontal (durch Schüler)	12 Min
1. Teilziel			Tafelbild Teil 1 Heft	Gruppenarbeit
2. Teilziel		Fragend-entwickelnd, dozierend		5 Min
3. Teilziel				Folie ①
4. Teilziel		Tafelbild Teil 2	Fragend-entwickelnd, dozierend	
5. Teilziel	Sicherung des Erarbeiteten im Tafelbild u.U. Ergänzung der fehlenden Lösungswege			
Hausaufgabe	<ul style="list-style-type: none"> • Schüler soll in Erfahrung bringen, welche Gewaltsituation in der eigenen Familie schon erfahren wurden und diese notieren • Infoblatt austeilen (Bearbeiten!!) 			2 Min