

Konsum und Nachhaltigkeit

Jahrgangsstufe 9 Gymnasium	Lehrplan-Kapitel 1.1
----------------------------	----------------------

Thema der Stunde	
<ul style="list-style-type: none">Zusammenhänge zwischen Konsum und Nachhaltigkeit kennen	

benötigte Medien			
<input checked="" type="checkbox"/> Tafel	<input checked="" type="checkbox"/> OHP-Folie	<input checked="" type="checkbox"/> Beamer (PPT)	<input type="checkbox"/> SmartBoard
<input checked="" type="checkbox"/> ABB	<input type="checkbox"/> Buch	<input type="checkbox"/> Videofilm	<input type="checkbox"/> Audio-CD
<input checked="" type="checkbox"/> Internet	<input checked="" type="checkbox"/> Computerraum		

Lernziele:

Die Schülerinnen und Schüler sollen

- Den Begriff Nachhaltigkeit definieren
- An Hand eines Beispiels nachhaltige Konsumententscheidungen treffen und begründen können
- Das Gütesiegel für nachhaltige Güter und Dienstleistungen kennen lernen und die Bedeutung für den Konsumenten erläutern können

Folie ①:

Karikatur: Energievorrat

http://www.ej-dekanat-toelz.de/images/jugendverband/dekanatsjugendkonvent-djko/konvente/djko_2011-II/energievorrat.gif

bitte Foto von diesem Link hier einfügen!!!

Tafelbild:

Nachhaltigkeit

Definition: Nachhaltigkeit beschreibt das Prinzip, nach dem nicht mehr verbraucht werden darf, als sich regenerieren oder künftig wieder bereitgestellt werden kann.

Nachhaltigkeit umfasst folgende Problemdimensionen:

- Ökologische Dimension
- Soziale Dimension
- Ökonomische Dimension

Arbeitsblatt ①:

Mandarinen halten Kinder gesund

→ Interview mit dem Vorsitzenden der indischen Landarbeitergewerkschaft

Frage:

Wie viele Kinder arbeiten in der indischen Mandarinenregion

Antwort: Etwa 25-30 Prozent der Landarbeiter in Indien sind Kinder oder Jugendliche, die bei der Ernte helfen. Die Heranwachsenden müssen ihre geernteten Säcke, die bis zu 30 kg wiegen, auf ihren Schultern transportieren. Pro Tag werden von den Kindern bis zu 1,5 Tonnen Mandarinen gepflückt. Die oftmals mit Pestiziden gespritzten Früchte verursachen bei den Kindern Hautkrankheiten oder lösen sogar schwere Vergiftungen aus.

Aufgabe:

Würdest du Mandarinen kaufen, wenn du weißt, dass Kinder diese gepflückt haben?
Begründe deine Aussage unter Berücksichtigung des Prinzips der Nachhaltigkeit

Arbeitsblatt ②:

Gütesiegel für nachhaltige Güter und Dienstleistungen

Aufgabe1:

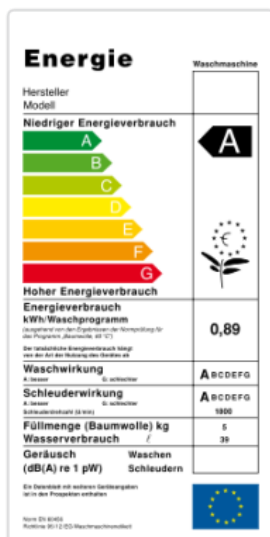
Was bedeuteten die folgenden Gütesiegel? Schreibe kurz auf, auf was diese Siegel den Konsumenten hinweisen sollen!

Der Blaue Engel

Euroblume



EU-Energielabel



Aufgabe 2:

Finde jeweils ein Gütesiegel für nachhaltige Textilien, Lebensmittel und Dienstleistungen, notiere den Namen und schreibe kurz dazu, auf was diese Siegel den Konsumenten hinweisen sollen

[illegible]

Aufgabe 3:

Erläutere kurz die allgemeine Bedeutung von Gütesiegelnd für nachhaltige Waren und Dienstleistungen

Arbeitsblatt ① - Lösung:

Mandarinen halten Kinder gesund

→ Interview mit dem Vorsitzenden der indischen Landarbeitergewerkschaft

Frage:

Wie viele Kinder arbeiten in der indischen Mandarinenregion

Antwort: Etwa 25-30 Prozent der Landarbeiter in Indien sind Kinder oder Jugendliche, die bei der Ernte helfen. Die Heranwachsenden müssen ihre geernteten Säcke, die bis zu 30 kg wiegen, auf ihren Schultern transportieren. Pro Tag werden von den Kindern bis zu 1,5 Tonnen Mandarinen gepflückt. Die oftmals mit Pestiziden gespritzten Früchte verursachen bei den Kindern Hautkrankheiten oder lösen sogar schwere Vergiftungen aus.

Aufgabe:

Würdest du Mandarinen kaufen, wenn du weißt, dass Kinder diese gepflückt haben?
Begründe deine Aussage unter Berücksichtigung des Prinzips der Nachhaltigkeit

Nein ich würde den Orangensaft nicht kaufen, da es gegen das Prinzip der Nachhaltigkeit verstoßen würde. Im speziellen verstößt es gegen die soziale Dimension der Nachhaltigkeit, da Kinder ausgebeutet werden und so irreparable körperliche und psychologische Schäden verursachen kann. Außerdem verursacht der Transport von Lebensmitteln aus fremden Ländern Umweltbelastungen und somit negative ökologische Auswirkungen. Werden die Kindern zudem noch ungerechte Löhne gezahlt, folgt daraus, dass man das Prinzip der Nachhaltigkeit auf allen Dimensionen (sozial, ökologisch, ökonomisch) verletzen würde.

Arbeitsblatt ② - Lösung:

Gütesiegel für nachhaltige Güter und Dienstleistungen

Aufgabe1:

Was bedeuteten die folgenden Gütesiegel? Schreibe kurz auf, auf was diese Siegel den Konsumenten hinweisen sollen!

Der Blaue Engel

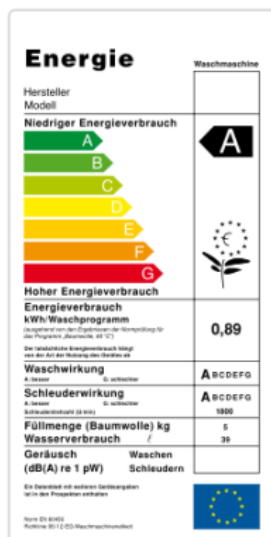
Verschiedene Produkte: z.B. auf
Zahnbürste oder Computer
Aussagekräftiges Siegel in Bezug auf
Umweltverträglichkeit eines Produkts

Euroblume



Internat. Gütesiegel zur
Kennzeichnung von Gebrauchsgütern
und Dienstleistungen
Produkte mit diesem Label haben eine
besondere Umweltverträglichkeit

EU-Energielabel



Europäisches Label, welches Auskunft
darüber gibt, wie energieeffizient ein
Gerät ist

Seit Ende 2011 verpflichtend für Kühl-
und Gefriergeräte, Waschmaschinen,
Trockner usw.

Aufgabe 2:

Finde jeweils ein Gütesiegel für nachhaltige Textilien, Lebensmittel und Dienstleistungen, notiere den Namen und schreibe kurz dazu, auf was diese Siegel den Konsumenten hinweisen sollen

Naturtextil	Textilprodukte, die vollständig aus Naturstoffen bestehen. Vor Vergabe werden soziale und ökolog. Auswirkungen während des gesamten Entstehungsprozesses untersucht
EU Bio-Siegel	Seit 2010 Pflicht für alle in der EU hergestellten Bio-Lebensmittel, die verpackt werden. Es garantiert, dass die europaweit geltenden Regeln für ökolog. Lebensmittel erfüllt wird
Viabono	Kennzeichnet umweltverträgliche Reiseangebote. Z.B werden sparsamer Umgang mit Energie und Wasser untersucht

Aufgabe 3:

Erläutere kurz die allgemeine Bedeutung von Gütesiegeln für nachhaltige Waren und Dienstleistungen

Gütesiegel sollen die Kaufentscheidung für umwelt- und sozialverträgliche Produkte erleichtern. Gütesiegel für nachhaltige Waren und Dienstleistungen verfolgen die Entstehung des jeweiligen Produktes von der Gewinnung der Rohstoffe, über die Arbeitsbedingungen bis zur tatsächlichen Beschaffenheit

Video:

Nachhaltigkeit einfach erklärt:

Quelle: <http://www.youtube.com/watch?v=RcNKHQb8QIc>

Schemadisposition:

Phase (Zeit)	Inhalt	Medien	Sozial- /Aktionsform	Zeit
Hinführung	<ul style="list-style-type: none"> Motivation 	Video Beamer	Frontalunterricht	5 Min
Erarbeitung				
1. Teilziel	<ul style="list-style-type: none"> Schüler überlegen sich mögliche Definition von Nachhaltigkeit (Infos aus Film) Vergleich der Definitionen Endgültige Def. An die Tafel 	Tafelbild	Plenumsarbeit	10 Min
2. Teilziel	<ul style="list-style-type: none"> Nachhaltige Konsumententscheidungen treffen und begründen Präsentation in Partnerarbeit Verstöße gegen das Prinzip der Nachhaltigkeit erkennen 	Arbeitsblatt ①	Plenumsarbeit Partnerarbeit	11 Min
3. Teilziel	<p><u>Bild einfügen!!!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Infos im Internet sammeln über Gütesiegel für nachhaltige Güter 	Folie ① Computer(raum) Arbeitsblatt ②	Partnerarbeit/Einzelarbeit	15 Min
Sicherung	Zusammenfassung von Schülern und Lehrer		Plenumsarbeit	4 Min