

5. Wo versagt die Lenkung des Marktes?

Jahrgangsstufe 10 Gymnasium

Lehrplan-Kapitel 10.2.1

Thema der Stunde

- Konfrontation mit dem Koordinationsproblem des Marktversagens anhand externer Effekte.
- Erläuterung des staatlichen Eingreifens auf Basis der öffentlichen Güter.

benötigte Medien

X Tafel	<input type="checkbox"/> OHP-Folie	<input type="checkbox"/> Beamer (PPT)	<input type="checkbox"/> SmartBoard
X ABB	X Buch	X Videofilm	<input type="checkbox"/> Audio-CD
<input type="checkbox"/> Internet	X Bilder		

Lernziele:

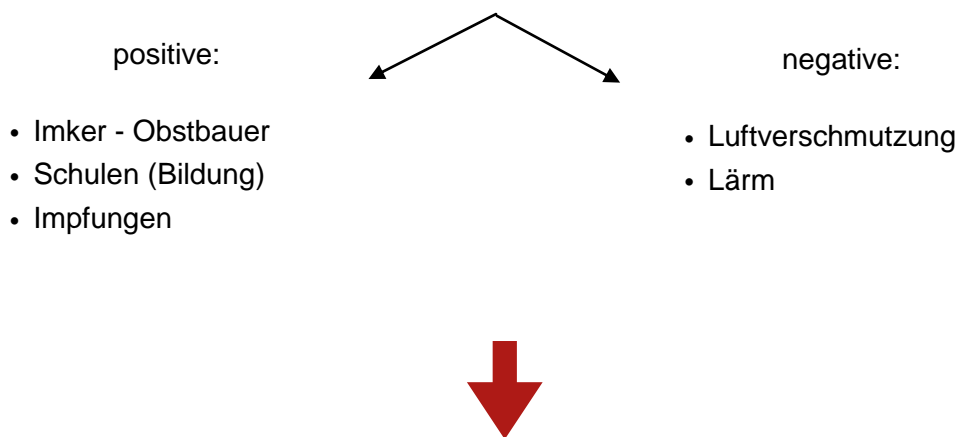
- Die SuS sollen einen positiven und einen negativen externen Effekt jeweils anhand eines Beispiels beschreiben können
- Die SuS sollen die Wirkung negativer externer Effekte auf andere Marktteilnehmer erklären können
- Die SuS sollen den Unterschied zwischen öffentlichen Gütern und privaten Gütern anhand zwei zentraler Charakteristika (Nichtausschließbarkeit, Nichtrivalität) erklären können
- Die SuS sollen die „Trittbrettfahrer“-Problematik bei öffentlichen Gütern darstellen können

Tafelbild ①:

Wo versagt die Lenkung des Marktes?

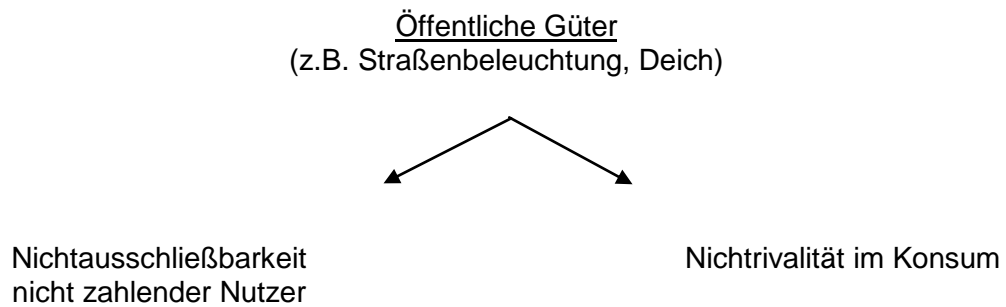
Externe Effekte

-> Verhalten eines Individuums wirkt sich auf den Nutzen bzw. das Wohlbefinden eines anderen aus, ohne dass eine Kompensation eintritt.



Hauptproblem: Externe Effekte verursachen volkswirtschaftliche Zusatzkosten
(private = soziale Kosten)

Tafelbild ②:



-> Interessenten sind nicht bereit das Gut anzubieten => es kommt kein Angebot zustande



Hauptproblem: „Trittbrettfahrer“ -Verhalten („free- riding“ Problematik)

Lösung: -> kein Angebot

-> Staat greift regulierend ein (Straßenbeleuchtung, Landesverteidigung)

Arbeitsblatt ①:

Sagen die Preise die Wahrheit?

_____ des Autofahrens

Vergleicht man die Kosten verschiedener Verkehrsmittel, schneidet das Auto oftmals überdurchschnittlich gut ab. Viele Autofahrer sind sich über die wahren Kosten ihres Fahrzeugs aber nicht im Klaren und vergleichen den Preis eines Bahntickets mit ihrer Rechnung an der Tankstelle. Was kostet Autofahren wirklich?

➡ 1. Errechne unten die Gesamtkosten für einen Kilometer Autofahrt. Berechne, welche Kosten davon der Halter des Fahrzeugs tragen muss. Wie erklärst du die Differenz und wer kommt für die weiteren Kosten auf?

Durchschnittliche Fahrzeugkosten	Cent pro km
1. Versicherung	12
2. Luftverschmutzung	4,5
3. Miete für die Garage	3,0
4. Lärm	2,5
5. Werkstattkosten	4,0
6. Benzin/Diesel/Gas	10,0

Gesamtkosten (Fahrzeughalter):.....

Gesamtkosten (insgesamt):

➡ 2. Die wichtigsten negativen externen Effekte beim Autofahren:

-
-
-

Arbeitsblatt ②:

Alles klar?

1. Was lassen sich externe Effekte charakterisieren?

- ☐ das Verhalten eines Individuums beeinflusst das Verhalten eines anderen Individuums.
- ☐ durch negative externe Effekte werden „Zusatzkosten“ verursacht.
- ☐ externe Effekte werden durch „Trittbrettfahrer“- Verhalten verursacht.

2. Was sorgt für einen positiven externen Effekt?

- ☐ Am Oberlauf eines Flusses leitet ein Textilunternehmen Abwässer in den Fluss, was bei dem ansässigen Fischer am Unterlauf des Flusses für Einbußen bei den Fischerträgen sorgt.
- ☐ durch die neu sanierte Wohnanlage in der Nachbarschaft wird das Ansehen der Wohngegend angehoben.
- ☐ Jakob besucht seinen Freund Anton in Dresden. Beide treffen sich zum Abendessen in einem Restaurant, wo Jakob sich an dem Zigarettenrauch anderer Besucher stört.

3. Was trifft auf öffentliche Güter zu?

- ☐ Öffentliche Güter sind ein Spezialfall positiver externer Effekte. Bei freiwilligen Beitragszahlungen besteht für viele Individuen kein Anreiz eine Gegenleistung für die Nutzung des Gutes zu erbringen, sodass der Staat dieses Gut bereitstellen muss, damit es angeboten wird.
- ☐ Öffentliche Güter sind ein Spezialfall positiver externer Effekte. Durch die „Trittbrettfahrer“- Problematik neigen viele Individuen dazu, diese Güte ohne eine Gegenleistung zu nutzen, obwohl sie in der Regel dazu verpflichtet sind bzw. diese indirekt durch Steuern finanzieren.
- ☐ Öffentliche Güter werden von der Gesellschaft zum größten Teil nicht nachgefragt, sodass ein fehlendes Angebot dieser Güter nicht von großer Relevanz ist.

Lösung Arbeitsblatt ①:

Sagen die Preise die Wahrheit?

Negative externe Kosten des Autofahrens

Vergleicht man die Kosten verschiedener Verkehrsmittel, schneidet das Auto oftmals überdurchschnittlich gut ab. Viele Autofahrer sind sich über die wahren Kosten ihres Fahrzeugs aber nicht im Klaren und vergleichen den Preis eines Bahntickets mit ihrer Rechnung an der Tankstelle. Was kostet Autofahren wirklich?

➡ 1. Errechne unten die Gesamtkosten für einen Kilometer Autofahrt. Berechne, welche Kosten davon der Halter des Fahrzeugs tragen muss. Wie erklärst du die Differenz und wer kommt für die weiteren Kosten auf?

Durchschnittliche Fahrzeugkosten	Cent pro km
1. Versicherung	12
2. Luftverschmutzung	4,5
3. Miete für die Garage	3,0
4. Lärm	2,5
5. Werkstattkosten	4,0
6. Benzin/Diesel/Gas	10,0

Gesamtkosten (Fahrzeughalter): 29,0

Gesamtkosten (insgesamt): 36,0

➡ 2. Die wichtigsten negativen externen Effekte beim Autofahren:

- Gesundheitsschäden durch Luftverschmutzung
- Landschaftsverbrauch
- Unfall- und Staukosten (Zeitverlust)

Bilder:



(Quelle: URL: <https://pixabay.com/de/>)

Film

URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WputcCwgx3c>

Schemadisposition:

Phase	Inhalt	Medien	Sozial- /Aktionsform	Zeit
Hinführung Motivation	<ul style="list-style-type: none">negative externe Kosten des Autofahrens	Arbeitsblatt ①	Entdeckenlassende Form	5 Min
Erarbeitung 1. Teilziel	<ul style="list-style-type: none">Die SuS sollen einen positiven und einen negativen externen Effekt jeweils anhand eines Beispiels beschreiben können	Tafelbild ① Arbeitsblatt ①	Unterrichtsgespräch	8 Min
2. Teilziel	<ul style="list-style-type: none">Die SuS sollen die Wirkung negativer externer Effekte auf andere Marktteilnehmer erklären könnenWiederholung pos. und neg. externer Effekte	Tafelbild ① Film Bilder	fragend entwickelt	7 Min 5 Min
3. Teilziel	<ul style="list-style-type: none">Die SuS sollen den Unterschied zwischen öffentlichen Gütern und privaten Gütern anhand zwei zentraler Charakteristika (Nichtausschließbarkeit, Nichtrivalität) erklären können	Tafelbild ②	fragend entwickelt	5 Min
4. Teilziel	<ul style="list-style-type: none">Die SuS sollen die „Trittbrettfahrer“-Problematik bei öffentlichen Gütern darstellen können	Schulbuch Tafel②	Rollenspiel Unterrichtsgespräch	10 Min
Sicherung	<ul style="list-style-type: none">Quiz	Arbeitsblatt ②	Partnerarbeit/ Einzelarbeit	5 Min
Hausaufgabe				